

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело


(очно – заочная форма обучения)

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 04 2023 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т. А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от 02.04.2023 г.

Председатель ЦМК

И. Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее– ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (очно – заочная форма обучения).

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Валиева Г.И., преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	16
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия и физиология человека

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01.Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно – заочная форма обучения).

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно – заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.
ОК 08 Использовать средства физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и



культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными

	<p>целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>	<p>правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
<p>ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и</p>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений,</p>



	<p>его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>	<p>развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> </ul>	<p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul>	<p>лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
--	--	--

	<p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>	
<p>ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных</p>	<p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы</p>

	<p>препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
<p>ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	<p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>порядок медицинской реабилитации</p>



ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и



	защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,



	образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,

	понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в том числе:	<u>132</u>
теоретические занятия	40
практические занятия	60
самостоятельная учебная работа	32
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	<u>8</u>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки. Анатомическая терминология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Клетка: строение и функции клеток. Жизненный цикл клетки.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы гистологии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основы гистологии. Классификация тканей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строения. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани. Классификация Мышечная ткань, виды. Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	

<b>В том числе практических занятий</b>		2	
<b>Практическое занятие №1</b> Основы цитологии и гистологии. Классификация тканей		2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основы остеологии и миологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «опорно-двигательный аппарат». Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышца как орган. Саркомер. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13
<b>Тема 3.2.</b> Кости черепа, их соединения. Мышцы головы	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Анатомическая терминология. Система органов»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Череп в целом. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы: жевательные, мимические. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>В том числе практических занятий</b>		2	
<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение костей и соединения черепа. Мышцы головы и шеи		2	



<p><b>Тема 3.3.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,5 ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16</p>
	<p>Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги.. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 3.4.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности и нижней конечности</p>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Строение и соединения костей туловища. Мышцы туловища</p>		<p>2</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>14</p>
	<p>Отделы скелета верхней конечности. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти. Отделы скелета нижней конечности. Скелет тазового пояса. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции.</p>		<p>2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		<p>12</p>
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Строение и соединения костей верхних конечностей.</p>		<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие № 5</b> Мышцы верхней конечности.</p>		<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие № 6</b> Строение и соединения костей нижних конечностей. Таз в целом.</p>		<p>2</p>	

	<b>Практическое занятие № 7</b> Мышцы таза и свободной нижней конечности	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Семинарское занятие по разделу: «Остеология»	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Семинарское занятие по разделу: «Миология»	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Нервная система. Спинальный мозг. Спинальные нервы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Спинальный мозг: строение и функции. Оболочки спинного мозга Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга Ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра. Проекционные зоны коры. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки). Ликвор – состав, образование, движение, функции. Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анатомии и физиологии головного мозга	2	



	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Черепно-мозговые нервы</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы.</p> <p>Симпатическая вегетативная нервная система. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения.</p> <p>Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон.</p> <p>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.</p> <p>Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p>Инстинкты, условные рефлексы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.</p> <p>Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.4 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
<p><b>Тема 4.4.</b> Эндокринная система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.</p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.</p> <p>Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции</p> <p>Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.</p> <p>Механизмы действия гормонов, биологический эффект.</p> <p>Топография эндокринных желез, особенности строения.</p> <p>Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.</p> <p><b>Контрольная работа: АФО системы регуляции организма</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Изучение эндокринных желез</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> <b>Семинар:</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b> <b>Семинар:</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности</p>	8 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

<b>Тема 4.5.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5,4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы. Общий план строения анализатора Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №16</b> Слуховая и вестибулярная система. Зрительная сенсорная система.	2 2	
<b>РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови и резус - фактор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Понятие о буферных системах крови. Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Гемолиз. Виды гемолиза. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Резус-конфликт. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 17</b> Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Группа крови, резус фактор.	2 2	



**РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы**

<p><b>Тема 6.1.</b> Анатомия и физиология сердца</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца. Артериальный пульс. Кровяное давление, его виды. Артериальное давление. Временная остановка кровотока.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Артерии и вены большого круга кровообращения</p>	<p><b>Практическое занятие №18</b> Изучение анатомии и физиологии сердца</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей. Артерии нижних конечностей. Ветви грудной части аорты. Ветви брюшной части аорты, артерии таза. Система верхней части полых вены. Система нижней полых вены. Система воротной вены печени</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4 2 2</p>	<p>ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15</p>



<p><b>Тема 6.3.</b> Функциональная анатомия лимфатической системы</p>	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Артерии и вены большого круга кровообращения.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Строение системы лимфообращения. Значение лимфатической системы Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического сосуда от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфы по сосудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. <b>Контрольная работа «Строение и физиология сердца»</b> <b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №20</b> Лимфатические сосуды и узлы.</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b> <b>Семинар:</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.</p> <p><b>РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы</b></p>	<p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология органов дыхания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Органы дыхательной системы: верхние и нижние дыхательные пути. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостение. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного. <b>Самостоятельная работа: Лимфатическая система</b> <b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 22</b> Анатомия органов дыхания</p> <p><b>Практическое занятие № 23</b> <b>Семинар:</b> Анатомия и физиология органов дыхания</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>

<b>РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Анатомия и физиология органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы.	2	
	Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта.		
	Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе.		
	Желудок – расположение. Строение стенки желудка. Железы желудка.		
	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Строение стенки. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.. Состав кишечного сока.			
Брюшина – строение, ход брюшины. Образование брюшины.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие №24</b>	<b>2</b>		
Анатомия органов пищеварения			
<b>Тема 8.2.</b> Анатомия и физиология пищеварительных желез	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
Большие слонные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слонных желез.			
Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.			
Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
<b>Практическое занятие №25</b>	<b>2</b>		
Анатомия пищеварительных желез			
<b>Практическое занятие №26</b>	<b>2</b>		
Физиология органов пищеварения			
<b>Практическое занятие №27</b>	<b>2</b>		
<b>Семинар:</b> Органы пищеварения			
<b>РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Содержание учебного материала	<b>4</b>		



Анатомия и физиология органов мочевой системы.	<p>Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов. Мочевая система, органы ее образующие.</p> <p>Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Мочеточники, расположение, строение.</p> <p>Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.</p> <p>Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы.</p> <p><b>Контрольная работа: Строение и физиология органов пищеварения.</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Практические занятия №28</b>	2	
Анатомия и физиология репродуктивной системы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие.</p> <p>Наружные и внутренние половые органы женщины.</p> <p>Топография и строение органов женской половой системы</p> <p>Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение яйцеклетки.</p> <p>Менструальный цикл. 6. Молочная железа – функция, расположение, строение.</p> <p><b>Самостоятельная работа «Анатомия и физиология мочевой системы»</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практические занятия № 29</b></p> <p>Анатомия органов репродуктивной системы</p> <p><b>Практические занятия № 30</b></p> <p><b>Семинар:</b> Мочевая система. Репродуктивная система</p>	6	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
		2	
		4	
		2	
	<b>Промежуточная аттестация 8 ч. (2ч. консультации + 6 ч. экзамен)</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 08,



Консультация №1	Общие вопросы анатомии и физиологии внутренних органов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1-ЛР 17
Темы для самостоятельного изучения	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная учебная работа студентов</b></p> <p>1. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение. Реферат</p> <p>2. Роль наследственности и среды в развитии ребенка. Сообщение</p> <p>3. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы. Реферат</p> <p>4. Головной мозг и его развитие у детей. Презентация</p> <p>5. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания. Презентация</p> <p>6. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ. Сообщение</p> <p>7. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Реферат</p> <p>8. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Презентация</p> <p>9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Презентация</p> <p>10. Возрастные особенности крови. Презентация</p> <p>11. Иммуниет, его виды и возрастные особенности формирования. Реферат</p> <p>12. Физиология и гигиена сна детей и подростков. Сообщение</p> <p>13. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей. Реферат</p> <p>14. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума. Сообщение</p> <p>15. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика. Презентация</p> <p>16. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Сообщение</p>	32 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
<b>Всего:</b>		<b>140</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:** Кабинет «Анатомия и физиология человека» и лаборатория «Анатомии и физиологии человека» оснащенные:

#### **Оборудованием:**

1. Шкаф выставочный со стеклом
2. Шкаф для документов (со стеклом)
3. Классная доска
4. Стул " Офисный", стол однотумбовый
5. Стол 1200\*600\*750 (МДФ)
6. Набор ученической мебели "Формула (стол 1200\*50\*750 + 2 стула)
7. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

#### **Техническими средствами обучения:**

1. Компьютер (системный блок mATX LINKWORLD)
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.
5. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Vi1010
6. Принтер МФУ M1132

#### **Наглядными средствами обучения:**

№ п/п	Наименование
1	Аденовирус, увеличенный в миллионы раз
3	Анатомическая модель мышц нижней конечности
4	Анатомическая модель мышц верхней конечности
5	Вирус Бактериофаг Т4, на планшете
6	Глазное яблоко модель
7	Дидактический череп 22 части
9	Дыхательная система человека, 7 частей
12	Микроскоп
13	Митоз, 12 частей, увеличение 10000 раз,
14	Модель головного мозга с сосудами (9 сосудов)
15	Модель головы в сагитальном разрезе
16	Модель гортани

17	Модель гортани, сердца, легких
18	Модель женского малого таза в сагиттальном разрезе
19	Модель почки, нефрона и клубочка
20	Модель скелета L001 181 см. (Скелет человека)
21	Модель скелета мужского таза
22	Модель скелета мужского тела
23	Модель строения кожи
24	Модель торса бесполого (50 см/ 12 частей)
25	Модель хромосомы, увеличение в 10 000 раз
26	Мышечный торс человека, 50 см
27	Мышцы ноги человека, 23 части
28	Мышцы руки человека, 7 частей
29	Набор из двадцати четырех позвонков
30	Набор микропрепаратов Анатомия
31	Нейрон, 2 части
36	Торс человека разборный (42 см)
37	Цветная модель черепа взрослого человека
40	Электрическая модель сердца
41	Анатомическая модель мочевого пузыря
42	Анатомическая модель поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки и селезенки
43	Анатомическая модель сердца
44	Бронхи человека
45	Глазное яблоко. Объемная модель
47	Модель "Нос в разрезе"
48	Модель "Почка. Разрез"
49	Модель барельефная "Глаз. Строение"
50	Модель барельефная "Кожа. Разрез"
51	Модель барельефная "Печень (диафрагмальная и висцеральная поверхность)"
52	Модель барельефная "Ухо человека"
53	Модель женских внутренних половых органов
54	Модель плечевого сустава
55	Модель суставов кисти
56	Модель суставов стопы



58	Модель черепа взрослого человека
59	Модель-апликация "Генетика групп крови"
60	Модель-апликация "Наследование резус-фактора"
61	Молекула белка
62	Мочеполовая диафрагма таза женского
63	Мышцы и нервы кисти
65	Печень. Диафрагмальная и висцеральная поверхности
66	Почка. Фронтальный разрез в натуральную величину
67	Прибор для измерения артериального давления и частоты пульса цифровой LD51S
68	Сердце
71	Функциональная модель коленного сустава (со связками)
72	Функциональная модель суставов стопы (со связками)
73	Верхний коренной зуб с двумя корнями, 2 части
74	Вирус СПИДА
75	Дидактический гибкий позвоночник
76	Желудок в полуторном увеличении. от натурального размера
77	Модель 3 поясничных позвонка с грыжей и выпадения
78	Модель альвеол из пластика
79	Модель головного мозга, 2 части
80	Модель гортани 5 частей 2-х кратное увеличение
81	Модель желудка в разрезе 10221010/110907/0025013
82	Модель шейного отдела позвонка
83	Мозг с артериями, 9 частей
84	Органы задней части верхнего отдела брюшной полости
85	Патологическая модель толстой и прямой кишки
86	Печень и желчный пузырь в разрезе
87	Система кровообращения человека
88	Скелет левой ноги с бедром
89	Скелет правой руки с лопаткой и ключицей
90	Таз женский, 3 части
91	Ухо 4 части
92	Микроскоп школьный Микромед С-12

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебник / З.Г. Брыксина, М.Р. Спин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 13-е изд.стер. - М.: Академия, 2019. - 544 с.

3. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека [Текст]: учеб. пособие / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрёв. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа : Мир и Образование, 2020. - 768 с. : ил.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

4. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

### **3.2.3 . Дополнительные источники:**

1. Сапин, М.Р. Анатомия человека : атлас: учеб. пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>устный опрос терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>



<p>информации;          планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию;          применять современную научную профессиональную терминологию;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;          грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;          описывать значимость своей специальности;          использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;          проводить медицинские осмотры пациентов;          оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;          проводить осмотры рожениц и родильниц;          проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>деятельностью.          оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.          оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.          оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
--	---	--

## Тематический план

Дисциплина Анатомия и физиология человека  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)  
Теоретические занятия 40 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Анатомия и Физиология как науки. Анатомическая терминология.	2			
2.	Основы гистологии. Классификация тканей.	2			
3.	Основы остеологии и миологии. <b>Контрольная работа по теме: «Анатомическая терминология. Система органов»</b>	2			
4.	Кости черепа, их соединения. Мышцы головы	2	«Протяни руку жизни», устный журнал, посвященный Всемирному дню донора костного мозга, 15 минут.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР15 ЛР 17	2 курс, 1 семестр, сентября
5.	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	2			
6.	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности и нижней конечности	2			
7.	Нервная система. Спинной мозг. Спинномозговые нервы	2			
8.	Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы	2			
9.	Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.	2			
10.	Эндокринная система. <b>Контрольная работа: АФО системы регуляции организма» Конец 1 с.</b>	2			
11.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	2			
12.	Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови и резус-	2	«Всемирный день донора крови»,	ЛР 6 ЛР 9	2 курс, 2 семестр,

	фактор		экскурс в историю, 20 минут		январь
13.	Анатомия сердца. Физиология сердца	2			
14.	Артерии и вены большого круга кровообращения	2			
15.	Функциональная анатомия лимфатической системы. <b>Контрольная работа: «Строение и физиология сердца»</b>	2			
16.	Анатомия и физиология органов дыхания. <b>Самостоятельная работа «Лимфатическая система»</b>	2			
17.	Анатомия и физиология органов пищеварения	2			
18.	Анатомия и физиология пищеварительных желез	2			
19.	Анатомия и физиология органов мочевой системы <b>Контрольная работа «Строение и физиология органов пищеварения»</b>	2			
20.	Анатомия и физиология репродуктивной системы. <b>Самостоятельная работа «Анатомия и физиология мочевой системы»</b>	2	Беседа: «Вопросы репродуктивного здоровья и проблемы планирования семьи» посвященная Всемирному дню контрацепции, 20минут	ЛР 1- ЛР 17	2 курс, 2 семестр, март
	<b>Промежуточная аттестация 10 ч. (2 ч. консультации + 6 ч. экзамен)</b>				
	<b>Консультация №1</b> Общие вопросы анатомии и физиологии внутренних органов	2			

### Практические занятия 60 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Основы цитологии и гистологии. Классификация тканей	2
2.	Изучение костей и соединения черепа. Мышцы головы и шеи	2
3.	Строение и соединение костей туловища. Мышцы туловища	2
4.	Строение и соединения костей верхних конечностей	2
5.	Мышцы верхней конечности	2
6.	Строение и соединения костей нижних конечностей. Таз в целом.	2
7.	Мышцы таза и свободной нижней конечности	2
8.	<b>Семинар</b> по разделу: Osteология	2
9.	<b>Семинар</b> по разделу: Миология	2
10.	Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы	2
11.	Анатомии и физиологии головного мозга.	2



12.	Черепно-мозговые нервы.	2
13.	Изучение эндокринных желез	2
14.	<b>Семинар:</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	2
15.	<b>Семинар:</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности конец 1 сем.	2
16.	Слуховая и вестибулярная система. Зрительная сенсорная система	2
17.	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Группа крови, резус фактор.	2
18.	Изучение анатомии и физиологии сердца	2
19.	Артерии и вены большого круга кровообращения.	2
20.	Лимфатические сосуды и узлы	2
21.	<b>Семинар:</b> Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения	2
22.	Анатомия органов дыхания	2
23.	<b>Семинар:</b> Анатомия и физиология органов дыхания	2
24.	Анатомия органов пищеварения	2
25.	Анатомия пищеварительных желез	2
26.	Физиология органов пищеварения	2
27.	<b>Семинар:</b> Органы пищеварения	2
28.	Анатомия органов мочевой системы	2
29.	Анатомия органов репродуктивной системы	2
30.	<b>Семинар:</b> Мочевая система. Репродуктивная система	2

### Самостоятельная учебная работа студента

32 ч.

№	Тема	Часы
1.	Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение. Реферат	2
2.	Роль наследственности и среды в развитии ребенка. Сообщение	2
3.	Основные элементы и возрастные особенности нервной системы. Реферат	2
4.	Головной мозг и его развитие у детей. Презентация	2
5.	. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания. Презентация	2
6.	Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Сообщение	2
7.	Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Реферат	2
8.	Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Презентация	2
9.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Презентация	2
10.	Возрастные особенности крови. Презентация	2
11.	Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования. Реферат	2
12.	Физиология и гигиена сна детей и подростков. Сообщение	2
13.	Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей. Реферат	2
14.	Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума. Сообщение	2
15.	Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика. Презентация	2
16.	Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Сообщение	2